



Hammamet (Tunisia) CIMPA research school 2011



Rafael Labarca

Mon expérience au sein du CIMPA

*Nos dijeron cuando chicos; jueguen a estudiar
los hombres son hermanos y juntos deben trabajar
oían los consejos; los ojos en el profesor
había tanto sol sobre las cabezas y no fue tal verdad
porque esos juegos al final terminaron, para otros
con laureles y futuros y dejaron a mis amigos
pateando piedras*

*Únanse al baile de los que sobran
nadie nos va a echar de más; nadie nos quiso ayudar
de verdad*

*Hey conozco unos cuentos sobre el futuro
hey el tiempo en que los aprendí fue más seguro.*

(Ils nous disaient lorsque les enfants s'amusaient à étudier que les hommes étaient tous frères et qu'ils devaient travailler main dans la main. Ils écoutent les conseils, les yeux rivés sur leur professeur, tant de soleil irradiait leurs têtes, mais tout n'était que mensonge car ces jeux ont pris fin pour les autres, avec leurs lauriers et leurs avènements, et ils ont abandonné mes amis les laissant à leur passe-temps. Entrez dans la danse de ceux qui restent, personne ne nous rendra quoi que ce soit, personne n'a voulu nous aider en réalité. Hé, je connais des fables sur l'avenir. Hé, le temps où je les ai apprises était plus serein)

Dans cette lettre, nous utilisons les langues de travail de l'UNESCO, l'anglais et le français. Nous avons fait ce choix car nous n'avons simplement pas les moyens d'assurer plusieurs versions.

In this newsletter, we use UNESCO working languages, English and French. We made this choice because we simply cannot afford to provide multiple versions.

Ces paroles, extraites d'une chanson interprétée dans les années 1980 par le groupe chilien *Los Prisioneros*, sont le parfait reflet du quotidien de la majorité des Latino-américains.

Nos systèmes éducatifs, sociaux, productifs, émotionnels, de communication et spirituels favorisent toujours les mêmes privilégiés au détriment des autres, ceux qui restent, ceux qui en profitent le moins, c'est-à-dire le plus grand nombre.

Triste réalité de notre planète qui compte des millions et des millions d'exclus.

Parallèlement, au début des années 1990, divers mathématiciens venus d'Argentine, du Brésil, du Chili, de l'Uruguay et du Mexique décident de se joindre à nos côtés pour former en 1995 au sein de l'IMPA, l'UMALCA (*Unión Matemática de América Latina y del Caribe*). Cette union regroupe les sociétés nationales de ces pays ainsi que celles de Cuba, de Colombie, du Pérou et du Venezuela. En 2009, elles sont rejointes par des sociétés

boliviennes, costariciennes, équatoriennes et paraguayennes.

La deuxième assemblée de cette organisation qui se tient en 1998 voit la création du Comité EMALCA (*Comité de las Escuelas de Matemática de América Latina y del Caribe*), fruit du travail de confrères : José Antonio de la Peña, Carlos di Prisco, Roberto Markarian, Jacob Palis, José Seade et Mario Wschebor, et dont le coordonnateur principal est Roberto Markarian.

Son principal objectif est de contribuer au développement des mathématiques dans toutes les régions du continent, particulièrement en Amérique centrale et dans les Caraïbes. Il s'agit de mettre les jeunes au contact avec des sujets pertinents d'intérêt actuel, de stimuler ceux qui se mettent en lumière et parmi eux, d'en inciter à continuer leurs études supérieures.

(suite p. 4)



research schools

january

5 - 12

Applied Mathematics on Uncertainty Quantification, Thuwal (Kingdom of Saudi Arabia)
www.kaust.edu.sa/media/symposiums/uncertaintyquantification.html

30 - 9

Géométrie sous-riemannienne, Beyrouth (Liban)
www.cimpa-icpam.org/spip.php?article405

february

4 - 13

Local Analytic Geometry, Lahore (Pakistan)
www.sms.edu.pk/cimpa2012.php

march

5 - 16

Algebraic Structures, their representation and applications in geometry and non-associative models, Cartagena de Indias (Colombia)
matematicas.udea.edu.co/cimpaschool2012/

22 - 31

Equations d'évolution non linéaires et applications, Hammamet (Tunisie)
www.cimpa-icpam.org/spip.php?article411

april

2 - 13

Introduction à l'épidémiologie : modèles et méthodes mathématiques et statistiques, Casablanca (Maroc)
ciam.inra.fr/epicasa/

april

16 - 27

Modélisation mathématique et simulation numérique pour la propagation d'ondes et l'imagerie, Caracas (Venezuela)
www.cimpa-icpam.org/spip.php?article415ELGA-2011/

may

7 - 18

Structures Géométriques et Théorie du Contrôle, Dakar (Sénégal)
www.cimpa-icpam.org/spip.php?article417

21 - 1

Géométrie symplectique et topologie géométrique, Meknès (Maroc)
ecoleGSTG-cimpa2012.uh2c.ac.ma/

Autres activités en 2012 en partenariat avec le CIMPA

1. Master Cambodge, début 2012
2. EMALCAS, Argentine, Bolivie, Costa Rica, Mexique, Pérou, Venezuela (voir le site web de l'UMALCA)



Kinshasa (RDC) CIMPA research school 2011

Past activities in 2011

1. IV EMALCA, mai-juin, El Salvador
2. III EMALCA, juin-juillet, Pérou
3. VII EMALCA, juin-juillet, Mexique
4. RAGAAD, juillet-octobre, Niger
5. AFRICACRYPT 2011, juillet, Sénégal
6. XXIV EMALCA, septembre, Venezuela
7. IV EMALCA, septembre, Bolivie
8. Ecole Internationale ICTP, octobre-novembre, Cameroun
9. EMALCA, octobre, Paraguay
10. EMA-Madagascar, septembre
11. Rencontre Bénin, juillet
12. Ecole EdiMaths, septembre, Bamako
13. Workshop de Nachaoui, mai-juin, Turquie
14. Workshop de Nachaoui, septembre, Irak
15. Master Cambodge, novembre-décembre

Signature de la convention CIMPA - Académie Hassan II des Sciences et Techniques, Maroc, juin 2011



Le mot d'une Responsable scientifique

The first time I've been involved in a CIMPA Research School (CRS) has been this April in Dakar, in the school *Modelization, nonlinear systems and applications*. I acted as a Regional Scientific Officer jointly with Claude Cibils, the Director of CIMPA. This has been also the first CRS held with a responsible from Spain after becoming a state member of CIMPA.



Mercedes Siles Molina

It is well-known that the main aim of CIMPA is to promote Mathematics in developing countries and that our main way of doing this is precisely encouraging, promoting, helping and also supporting CRSs.

In that respect the CRS held in Dakar was a complete success thanks to the perfect local organization and the level of the mathematicians delivering courses. Cédric Villani (Fields Medalist 2010) gave several lectures as well as a large public conference which was a big success. The very friendly and positive atmosphere contributed a lot to fruitful exchanges between young students and lecturers.

There is another aspect which also an objective of CIMPA: to encourage quality initiatives to grow up Mathematics at a research level. During my visit to Dakar I had the opportunity to discuss with the organizers of the school, with the Director of AIMS-Sénégal, Prof. Mamadou Sangharé and with the Chancellor of the UCAD (Université Cheikh Anta Diop), Prof. Saliou Ndiaye. In the next years Spain will cooperate with UCAD in master courses and our purpose is that our relationship will become stronger and sustainably.

This quite exceptional first time encourages me to continue my role as a CIMPAS's scientific officer for next CRSs by building contacts with organizers, providing confidence and suggesting improvements. I'll try to do my best relying on CIMPA fostering power as well as on its big umbrella capability.

Mercedes Siles Molinas
Responsable scientifique régional *transverse*

past research schools

	june	july	august	august
	<p>13 - 18</p> <p><i>Modeling and Simulation in Population Biology, Cape Town (South Africa)</i></p> <p>www.cimpauwc.uwc.ac.za/</p>	<p>18 - 31</p> <p><i>Systèmes Dynamiques dans des Variétés et Applications, Kinshasa (République Démocratique du Congo)</i></p> <p>www.cimpa-icpam.org/spip.php?article311</p>	<p>1 - 12</p> <p><i>Algebraic Geometry and Applications, Buenos Aires & Cordoba (Argentina)</i></p> <p>mate.dm.uba.ar/~visita16/ELGA-2011/</p>	<p>9 - 18</p> <p><i>Singularities : algebra, geometry and applications, Kiev (Ukraine)</i></p> <p>school2011.incarne.net/</p>
	<p>july</p>			<p>september</p>
	<p>4 - 22</p> <p><i>Méthodes géométriques, algébriques et topologiques pour la théorie des champs, Villa de Leyva (Colombie)</i></p> <p>matematicas.uniandes.edu.co/summer2011/</p>	<p>18 - 29</p> <p><i>Non-linear Computational Geometry, Yogyakarta (Indonesia)</i></p> <p>cimpa2011.ugm.ac.id/v1/</p>	<p>1 - 12</p> <p><i>Geometric Representation Theory, Bandung (Indonesie)</i></p> <p>www.math.itb.ac.id/~ntan/cimpa-school2011/</p>	<p>5 - 17</p> <p><i>Outils analytiques et algébriques modernes de la statistique multivariée et des modèles graphiques, Hammamet (Tunisie)</i></p> <p>www.tunss.net/cimpa%20school/fr/home.php?id=1</p>

People at CIMPA

Jeanick Allanic, secrétaire, gestion des écoles de recherche
Jean-Marc Bardet, bureau, secrétaire
Claude Cibils, directeur, RSR Amérique Latine et Caraïbes
Alain Damlamian, bureau, vice-président
Ahmad El Soufi, RSR Pourtour Méditerranéen
Agnès Gomez, secrétaire de direction et gestion financière
Richard Grin, responsable informatique
Michel Jambu, RSR Asie du Sud-Est

Mercedes Siles Molina, RSR *transverse*
Christian Mauduit, RSR Asie du Sud-Est
Bernard Rousselet, bureau, trésorier
Marie-Françoise Roy, RSR Afrique Subsaharienne
Tsou Sheung Tsun, bureau, présidente
Jorge Jimenez Urroz, RSR Inde et Asie Centrale et de l'Ouest
Rosane Ushirobira, responsable de la communication
Michel Waldschmidt, RSR Inde et Asie Centrale et de l'Ouest

(suite de la première page)

Dans un premier temps, les EMALCA sont organisées en alternance au Mexique et au Venezuela, avec la participation d'étudiants régionaux. En 2004, les écoles EMALCA de Cuernavaca (Mexique), de Mérida (Venezuela), de Morelia (Mexique) puis de Mérida (Venezuela) se déroulent avec succès.

Le CIMPA (Centre International de Mathématiques Pures et Appliquées) a conclu un accord de collaboration lui permettant de renforcer son soutien aux EMALCA.

Compte tenu du succès des missions menées dans le cadre de ce programme, l'UMALCA décide en 2004 d'en élargir la portée géographique pour en faire un mécanisme de développement des mathématiques plus efficace sur tout le continent. Ainsi, à partir de 2004, des EMALCAS sont programmées dans d'autres pays de la région affichant un développement moindre dans cette matière ou se trouvant dans une situation particulière à cet égard. Des étudiants locaux et de pays voisins, voire plus éloignés dans des cas relativement rares, prennent part à ces événements. Ces EMALCAS s'adressent aux étudiants en fin d'étude ou en début de maîtrise et se décomposent en deux étapes fondamentales :

1. Cours (deux minimum) d'au moins deux semaines, dispensés par nos experts dans leurs domaines respectifs.
2. Rapports des enseignants et du responsable sur les élèves et sur leur éventuelle orientation en cas de poursuite d'études.

Lors de cette deuxième étape, diverses EMALCAS sont organisées : Costa Rica (2005), Mexique et Paraguay (2006), Bolivie, Colombie et Venezuela (2006), Mexique, Nicaragua et Paraguay (2007), Pérou et Venezuela (2008) et Brésil, Cuba, Guatemala, Mexique et Paraguay (2009).

En 2010, le Comité décide de lancer une nouvelle étape (la troisième), avec comme objectif essentiel de promouvoir le développement des mathématiques dans les régions où cette matière y est relativement moins développée. Cette étape suppose : une mobilisation renforcée des éventuels coordinateurs de centres régionaux qui sont convaincus de pouvoir bénéficier des EMALCA, la localisation principalement des écoles dans les régions relativement moins développées, le développement de sujets peu abordés dans ces écoles, la promotion de la recherche de talents dans ces écoles, avec 50 % des élèves issus de l'établissement organisateur (obligatoirement scolarisés dans les filières mathématiques) et les 50 % restants originaires du pays organisateur ou d'un pays voisin raisonnablement proche.

Cette étape voit la tenue des EMALCAS suivantes :

. En 2010 : Dourados (Brésil), La Paz (Bolivie), Quito (Équateur), Tabasco (Mexique), Arequipa (Pérou) et Mérida (Venezuela) ;

. En 2011 : Salta (Argentine), Potosí (Bolivie), Salvador (San Salvador), Pachuca (Mexique), Asunción (Paraguay) et Mérida (Venezuela).

Le Comité a accepté la réalisation en 2012 de six Écoles EMALCA en Argentine, en Bolivie, au Costa Rica, au Mexique, au Pérou et au Venezuela, et a accordé son soutien à une école plus développée au Chili.

Les écoles EMALCA et le CIMPA recherchent tous deux la même chose : arriver dans les régions moins développées pour soutenir un enseignement des mathématiques de qualité et dénicher, dans ce cadre sous-développé, les talents qui constitueront les moteurs du développement des pays d'Amérique latine et des Caraïbes. Autrement dit, changer la donne en faveur des autres...

Rafael Labarca, Profesor de Matemáticas, Universidad de Santiago de Chile

LabEx CARMIN

CALL FOR A PROGRAM OF SHORT MATHEMATICAL VISITS



This program is designed for mathematicians living in a developing country and having received their PhD within the last four years or expecting to obtain it in the next two years. Those coming from newly industrialized countries as of 2011 will be considered for partial support.

CARMIN is a *laboratoire d'excellence* from the French government. This project federates four French mathematical centres : Institut Henri Poincaré (IHP), Institut des Hautes Études Scientifiques (IHÉS), Centre International de Rencontres Mathématiques (CIRM) and CIMPA.

Prochaines réunions

Le prochain COP aura lieu à Malaga le 20 janvier 2012.

CIMPA
4 AVENUE JOACHIM
BÂTIMENT A
06100 NICE FRANCE
cimpa-icpam.org

Lettre éditée par Rosane Ushirobira & Claude Cibils
Remerciements : Agnès Gomez